

# 说课《我们想了解一下儿留学生的周末生活》

---





# 目录

1 协同备课优内容

2 说教材

3 说学情

4 说目标

5 说教学法

6 教学过程

7 教学效果（预测）



## 协同备课优化内容

- 1、学情分析更加具体，对班级中学生的汉语水平差异有更加清楚的了解
- 2、教学法增加情景教学法，更加完善
- 3、教学目标坚持以学生为主体的地位
- 4、各个教学环节时间的调整，分配更加合理
- 5、生词教学和课文教学的顺序调换（先生词教学后课文教学）
- 6、生词造句举例的用词，更贴近学生的实际汉语水平，避免出现超纲词汇
- 7、交际练习顺序调整（将根据课文内容进行交际的部分调整到第一课时，在课文学习之后进行交际，讲练结合）



## 教材

本课是北京大学出版社《中级汉语口语1第三版》教材中的第16课

**本课的内容：**1、词语17个

2、语法点3个，分别是“告诉你”、“我就说到这儿吧”  
“那她可美坏了”

3、课文

4、交际话题2个

**本课的课时：**两个课时，共100分钟





## 学情

---

### 教学对象：

2016级1班留学生，来自越南（3）、印尼（7）、老挝（3）、泰国（13）、蒙古（4），共30人，词汇量2000左右。

### 学情分析：

2016级1班的学生中文水平参差不齐，大部分中文水平一般，3~5位同学水平优秀，3~5位同学水平较差。

2016级3班的学生中文水平参差不齐，大部分中文水平一般，个别偏差，只有5位同学是较好水平，3位是很好的中文水平。





# 教（学）法

---

- 一、启发法
- 二、课堂讨论法
- 三、问答法
- 四、情景教学法
- 五、直接法



# 教学目标

---



## 第一课时教学目标

- 1、学生能够理解并熟练运用重点生词。
- 2、学生可以熟练地朗读课文并理解课文意思；

## 第二课时教学目标

- 1、掌握“告诉你”、“就……到这儿”、“……坏了”表程度高的用法；
- 2、引导学生讨论关于周末活动和兴趣爱好的话题，提升学生关于这方面话题的交流能力；
- 3、培养学生的口语交际能力。



## 教学过程

---

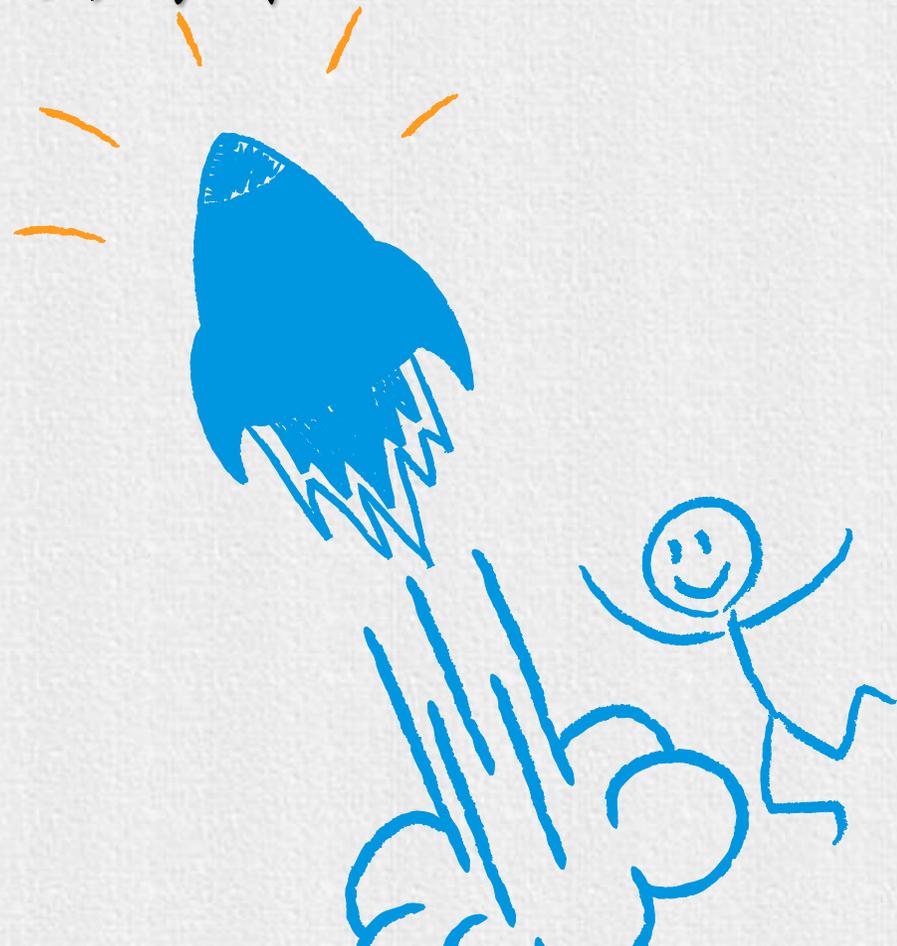


### 第一课时

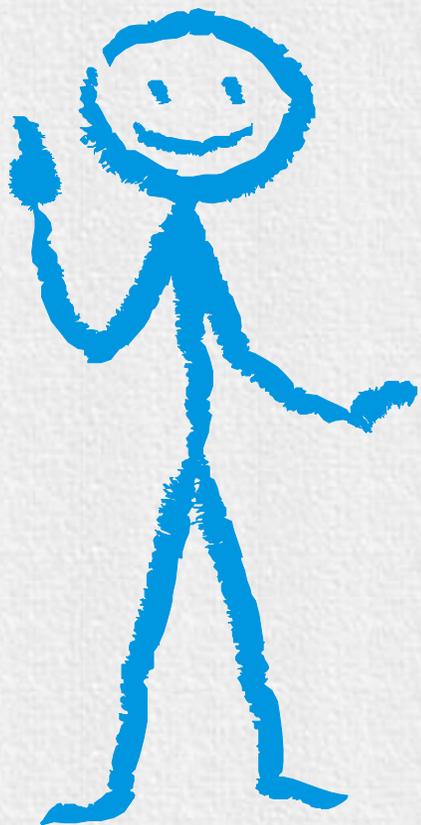
组织教学（2min）→ 导入（5min）→ 熟悉课文（5min）→ 讲解生词（20min）→ 朗读课文并回答问题（18min）

# 第十六课

我们想了解一下儿留学生的周末生活



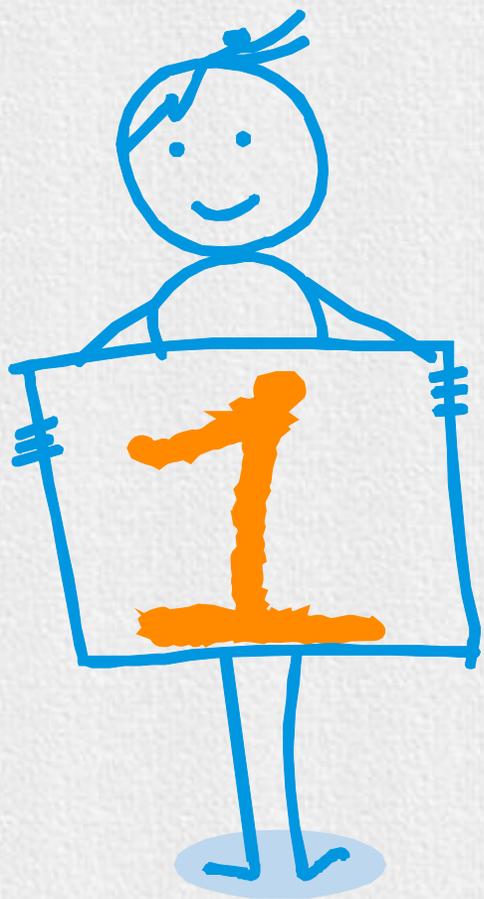
SUCCESS



听听他们怎么说？

跟着一起读！





ONE

**重点生词，要懂它的意思哦！**

# 重点生词

1. **记者** (名词) reporter 采访新闻、进行报道的专职人员。  
新闻**记者** | 接受**记者**采访



2. **电视台** (名词) TV station  
中国中英**电视台**  
China Central Television Station(CCTV)



# 重点生词

## 3. 节目 (名词) program

电视节目 | 表演节目 | 节目主持人



## 4. 接受 (动词) to accept

接受礼物 | 接受者 person receiving sth.

例句: (1) 小红接受了我的告白。

(2) 学校接受了同学们的意见, 及时解决了饮水问题。



## 重点生词

### 5. 采访 (动词) to interview

新闻采访 | 电话采访 | 接受采访

例句: (1) 他多次拒绝了电视台的采访。

(2) 我带领5名学生记者, 采访了新来的校长。



### 6. 见多识广 识: 知道。见过的多, 知道的广。

形容经验多。

例句: (1) 爷爷见多识广, 经常交给我很多生活常识。

(2) 他去过很多地方, 见多识广。

## 重点生词

7.原来 (名词) 没有经过改变的; 表示发现真实情况。

例句: (1) 我还住在原来的地方。

(2) 昨晚我说怎么这么冷, 原来是下雪了。

8.吹牛: 说大话。(也说吹牛皮)

例句: (1) 他是一个爱吹牛的人。

(2) 小明爱吹牛, 大家都不相信他说的话。



# 练习

练习：

任意选择下列词语中的5个编造一段对话

提示词：

记者  
电视台  
节目  
接受  
见多识广  
原来  
吹牛

## 重点生词

9. 专业队 (名词) profession team

例句: 这是一支优秀的足球**专业队**。



10. 对手 (名词) match 指是比赛的对方。

战胜**对手** | 他被**对手**击倒。

例句: (1) 中国女排在奥运会上遇到了强劲的**对手**。

(2) 在队长的带领下, 我们很快超过了**对手**。



11. 较量 (动词) to have a contest 通过比赛或打仗等方式分出双方的高低上下; 比较实力的强弱或本领的高低。

例句: (1) 运动场上, 运动员在激烈较量着。

(2) 他从来不想让人看到自己比别人差, 总是和别人较量一下。

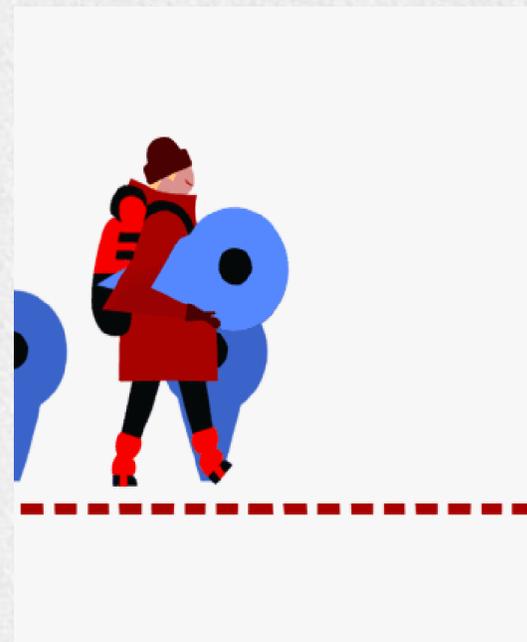
## 重点生词

12. 出发 (动词) 离开原来的地方到别的地方。

按时**出发** | **出发**点 starting point of a journey

例句: (1) 我们几点**出发**?

(2) 参加夏令营的同学, 明天早晨七点**出发**。



13. 扔 (动词) 使东西离开手; 丢弃



## 重点生词

14. 征服 (动词) conquer, win over

表示很佩服地赢得 (物)。

用武力**征服** | **征服**人心

例句: (1) 他用精彩的表演征服了现场观众。

15. 随 (动词) to follow 由着

例句: (1) 不管干什么, 我都**随**你。

(2) **随**着年龄的增长, 我们的理解力越来越强。



## 重点生词

16. 获奖：获得奖励

例句：（1）听到自己获奖的消息，他很激动。  
（2）他在国际音乐大赛中获奖了。

17. 求之不得：形容非常希望得到。

例句：（1）这是**求之不得**的好机会。  
（2）这是我**求之不得**的词典啊。



# 练习

练习：

任意选择下列词语中的5个编造一段对话

提示词：

专业队

对手

较量

扔

随

获奖

求之不得



# 问题

## 一、根据课文，思考下面的问题

- ① 大卫周末的时候常做些什么？
- ② 谈谈安娜的业余生活。

4-1

# 大卫周末的时候常做些什么？

提示词



运动



郊游



篮球比赛



爬山



骑车

4-2

# 谈谈安娜的业余生活？

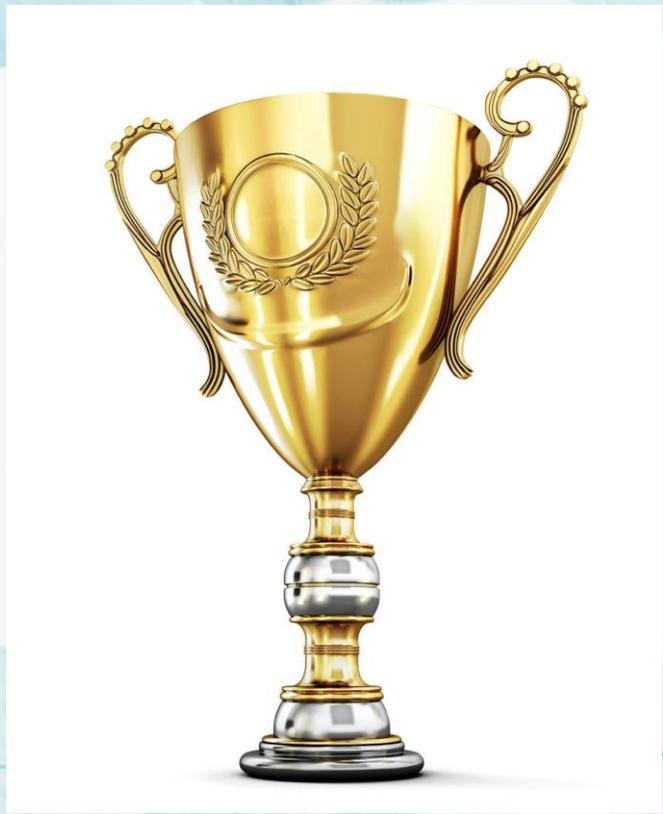
提示词



卡拉OK



演唱

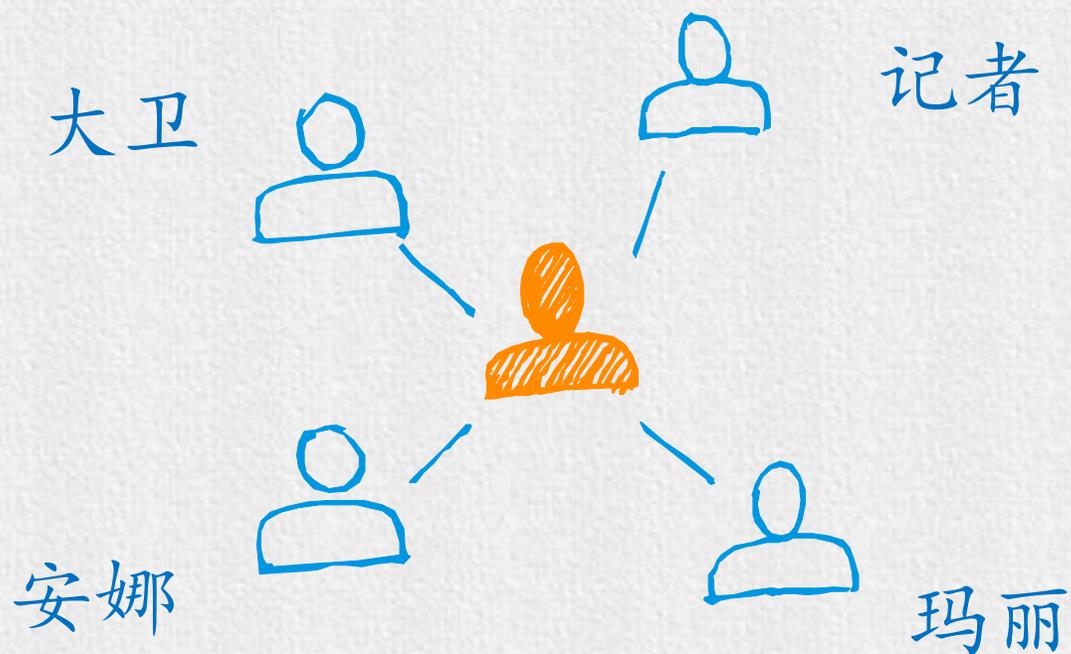


获奖



舞厅

# 分角色朗读



谢谢大家  
请老师们批评指正





# 教学过程

---



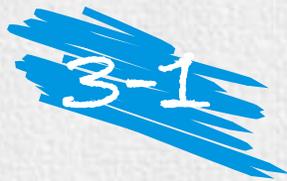
## 第二课时

导入（2min）→ 语句理解（15min）→ 课堂交际（33min）→ 布置作业



THREE

语句理解，你会用了么？



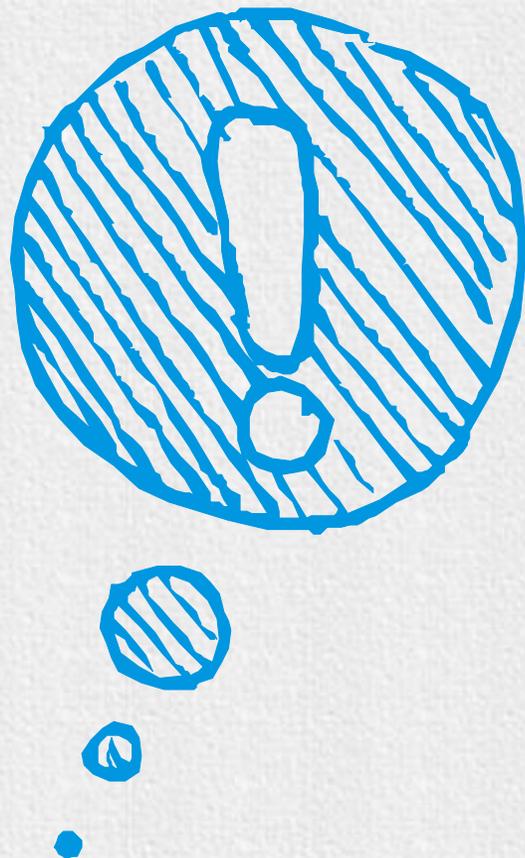
# 语句理解一

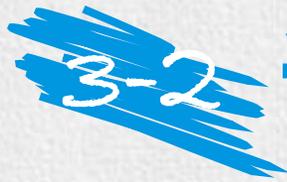
## 1. 告诉你

表示提醒别人注意，有时炫耀或警告。

- (1) 没想到吧，告诉你，我从三岁起就开始学习了。
- (2) 告诉你，他可是我们学校的马拉松冠军。
- (3) 告诉你，这次考试可不是一般的考试，考不及格不能毕业。

练习：同桌用“告诉你”分享最近发生的事情。

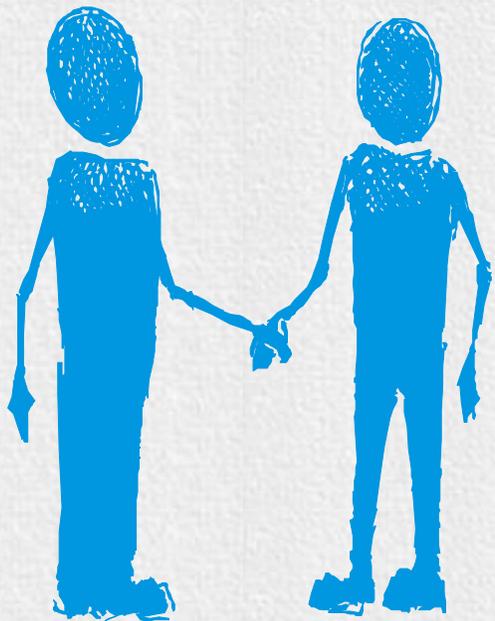




## 语句理解二

### 2. 我就说到这儿吧

“就……到这儿”表示停止某一行为。

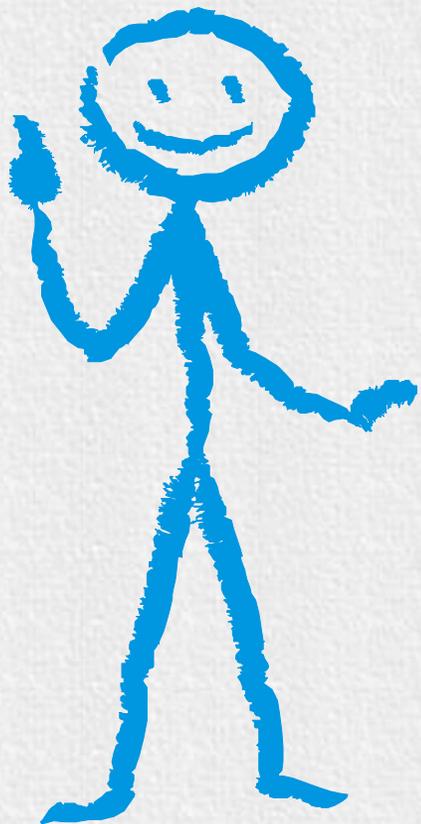


例：(1) 今天的课就上到这儿吧。

(2) 上午的会就开到这里吧，大家休息休息，下午接着开。

练习：用“就……到这儿”造句。

## 3-3 语句理解三



### 3.那可美坏了

“.....坏了”有时表示程度高

比如：

高兴坏了 乐坏了 气坏了 累坏了

总结：共同的规律是adj.+坏了 表示程度 选词

填空：

我的猫咪走丢了，我（ ）

A.高兴坏了 B.害怕坏了 C.担心坏了

练习：学生用“.....坏了”描述现在自己的心情。



FOUR

课堂交际

## 二、根据自己的实际情况回答

在下面这些场合中，你最喜欢去哪儿？并说明理由。



公园



游乐场



餐厅



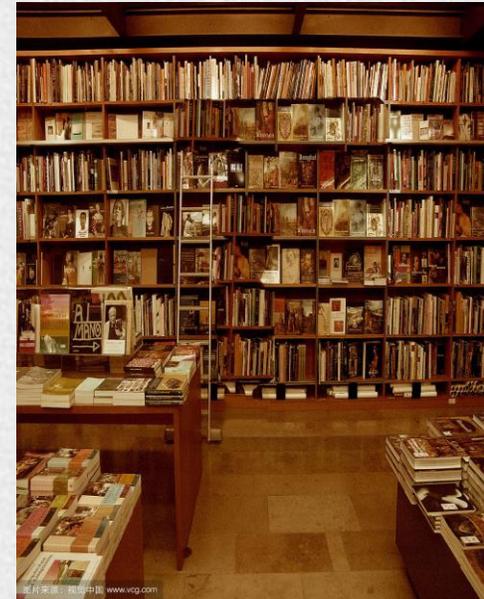
咖啡店



电影院



商场



书店



## 你周末的时候常常做什么？并谈谈具体的情况。

- ① 看电影 （分享电影的名字和感受）
- ② 去咖啡厅 （去咖啡厅做什么）
- ③ 运 动 （喜欢什么运动）
- ④ 去餐厅 （推荐一些好吃的中国菜）



## 你的爱好是什么？

①

打篮球

②

爬山

③

看电影

④

.....

## 作业：

访问一个中国朋友，了解一下他的周末生活，下堂课在班里汇报。

↑ Thanks →





## 教学效果（预想）

1. 学生能掌握17个生词和3个语言点；
2. 能谈论关于周末计划的话题；
3. 能谈论自己的兴趣爱好。



谢谢大家  
请老师们批评指正

